

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 21»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«ДС общеразвивающего вида № 21»
Протокол от 30.09.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
«ДС общеразвивающего вида № 21»
_____ А.С.Беляева
Протокол от 30.09.2024г. № 121- о/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый Английский»**

Воспитатель:
Костюк Александра Игоревна

г.Алексин
2024г

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3.
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат	4
1.5.	Объем программы, срок реализации	4
1.6.	Формы обучения	4
1.7.	Уровень программы	4
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.9.	Организационные формы обучения – групповые	4
1.10.	Режим занятий	4
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	5
3.1.	Учебный план	5
3.2.	Содержание учебного плана	6
4.	Планируемые результаты	17
5.	Календарный учебный график	18
6.	Условия реализации программы	18
6.1.	Материально- техническое обеспечение программы	18
6.2.	Информационное обеспечение	18
6.3.	Кадровое обеспечение	18
7.	Формы аттестации	18
8.	Оценочные материалы	19
9.	Методические материалы	19
9.1.	Методы и приемы реализации программы	19
9.2.	Педагогические технологии	20
9.3.	Формы организации учебного занятия	20
9.4.	Алгоритм учебного занятия	20
9.5.	Дидактические материалы	21
10.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
11.	Список литературы	21
12.	Приложение	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г.,
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На

данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.1. Направленность программы -социально-гуманитарная.

создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

1.2 Актуальность программы

Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя занятие английский язык в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – объединение; рассчитана на 8 месяцев обучения.

1.3. Отличительные особенности программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.4. Адресат:

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

1.5. Объем программы, срок реализации

Занятие проводится в течение всего учебного года. Общая продолжительность обучающих занятий - 32 занятия, с продолжительностью для детей от 6 до 7 лет - 30 минут, вне основной образовательной деятельности.

Срок реализации – 8 месяцев (с детьми от 6 до 7 лет),

1.6. Формы обучения – очная

1.7. Уровень программы – базовый

1.8. Особенности организации образовательного процесса форма реализации образовательной программы – традиционная, каждое занятие представляет собой комплекс включающий задания на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.

1.9. Организационные формы обучения – групповые

1.10. Режим занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю в 17:00 в среду.

Возраст	Время занятий
от 6 до 7 лет	30 минут

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средство общения и обмена информацией. Развитие процессов внимания, памяти, мышления у дошкольников.

Задачи:

Обучающие

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- обогащать словарный запас ребёнка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском;

Развивающие

- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения;

Воспитательные

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий							
			X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Вводное занятие	1	1							
2	Тематические игровые занятия	29	3	4	4	4	3	4	4	3
3	Проведение открытых занятий	1					1			
4	Обобщающее занятие	1								1
Итого:			32							

3.2. Содержание учебного плана для детей от 6 до 7 лет

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский язык»

Начало занятий — 2 октября. Окончание занятий — 31 мая

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком на основе педагогического наблюдения.

Возрастная группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	2 октября	31 мая	32	32	32	1 раз в неделю

*** Продолжительность занятий – 30 минут - для детей 6-7 лет (в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 27.08.2015 № 41)

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы (модуля)	Количество учебных часов (1 учебный час = 30 мин.)			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1	Вводное занятие. Сказка о языке.	1	0.5	0.5	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, презентация.
2	Приветствия. Знакомство. Вежливые слова. Hello!	2	1	1	Наблюдение, опрос, моделирование, игровые ситуации, диалоги.
3	Я и моя семья I and my Family	3	1	2	Наблюдение, опрос, моделирование, игровые ситуации, карточки задания.
4	Учусь считать Counting & Numbers	3	1	2	Наблюдение, карточки- задания, игра испытание, вопрос-ответ.
5	Цвета Colours	3	1	2	Наблюдение, моделирование, игровые ситуации, игра испытание, карточки-задания, вопрос- ответ, раскраски, рисование
6	Фрукты. Овощи. Fruit and vegetables	3	1	2	Наблюдение, моделирование, игровые ситуации, игра испытание, карточки-задания, вопрос- ответ, раскраски.
7	Животные Animals	3	1	2	Наблюдение, моделирование, игровые ситуации, игра испытание, карточки-задания, вопрос- ответ.
8	Мои игрушки My toys	3	1	2	Наблюдение, моделирование, игровые ситуации, игра испытание, карточки-задания, раскраски, вопрос-ответ.
9	Мой питомец My pet	2	1	1	Наблюдение, моделирование, игровые ситуации, игра- испытание, карточки-задания, вопрос- ответ, раскраски.
10	Действия Actions	3	1	3	Наблюдение, моделирование, игровые ситуации, игра испытание,

					карточки-задания, вопрос-ответ.
1 1	Мое лицо и тело My face and body	3	1	2	Наблюдение, моделирование, игровые ситуации, игра испытание, карточки-задания, вопрос-ответ, рисование
1 2	Чувства и эмоции Feelings & Emotions	3	1	2	Наблюдение, моделирование, игровые ситуации, игра испытание, карточки-задания, вопрос-ответ, рисование.
	ИТОГО	32	15,5	16,5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя №	Месяц	Название модуля	Тема занятия	Лексика и языковые конструкции
1	Октябрь	Вводное занятие. Знакомство с английским языком	Сказка о Mr. Tongue	Hello, goodbye
2	Октябрь	Приветствия. Знакомство. Вежливые слова. Hello!	Hello! Good bye! Hello, what is your name? I am...	Hello, what is your name? I am...
3	Октябрь	Приветствия. Знакомство. Вежливые слова. Hello!	Thank you! You are welcome!	I'm... My name is... hello/ good-bye hi/ bye I/ you
4	Октябрь	Я и моя семья I and my Family	I'm a girl/ a boy.	I'm a girl. I'm a boy.
5	Ноябрь	Я и моя семья I and my Family	My family!	family, mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, baby dad (daddy), mum (mummy), granny
6	Ноябрь	Я и моя семья I and my Family	Finger family	This is my...
7	Ноябрь	Учусь считать Counting &	Numbers 1-5	one, two, three, four, five

		Numbers		
8	Ноябрь	Учусь считать Counting & Numbers	Let's count	Six, seven
9	Декабрь	Учусь считать Counting & Numbers	I can count...	How old are you? I'm 6(7). How many ...are there?
10	Декабрь	Цвета. Colors	The bus is red!	black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow
11	Декабрь	Цвета. Colors	Rainbow song.	Rain bow yes, no "Memory".
12	Декабрь	Цвета. Colors	Merry Christmas and Happy New Year!	What color is it? Is it (цвет) ? It's (цвет).
13	Январь	Фрукты. Овощи Fruit & Vegetables	Fruit. Name the fruit!	apple, banana, pear, plum, lemon, orange, grapes
14	Январь	Фрукты. Овощи Fruit & Vegetables	Vegetables. Name the vegetables!	cabbage, potato, tomato, cucumber, radish, onion
15	Январь	Фрукты. Овощи Fruit & Vegetables	Fruit & Vegetables Learning Game	I like/ I don't like...
16	Январь	Животные Animals	Animal Sounds	Animal Sounds. What is it? It's a/ an ...
17	Февраль	Животные Animals	Domestic animals	cat, dog, pig, cow, goat, horse, rabbit, donkey, rooster, hen, goose, duck, owl
18	Февраль	Животные Animals	Wild animals.	bird, bear, fox, rat, wolf, crocodile, elephant, fish, frog, giraffe, monkey, seal, snake, tiger, tortoise, zebra, lion
19	Февраль	Мои игрушки My toys	Toy Song	Let's play!
20	Февраль	Мои игрушки	My toys	toy, ball, balloon, doll,

		My toys		teddy bear, blocks, lego, book, pen, pencil, tree, flower, the Sun, kite,
21	Март	Мои игрушки My toys	My favorite toy.	I like... / I don't like...
22	Март	Мой питомец My pet	My pet.	pet, cat, dog, parrot, canary, hamster, guinea pig, fish
23	Март	Мой питомец My pet	I have a pet!	I have ... (I have got ...) I like...
24	Март	Действия Actions	Actions	Play, go, walk, waddle, run, stomp, fly, swim, slither, dance, sing, move, dance, sing, jump, hop, stand, sit
25	Апрель	Действия Actions	Simon says...	Clap your hands, stomp your feet and etc
26	Апрель	Действия Actions	Monkey see, monkey do!	What do you like to do? I like to + V
27	Апрель	Мое лицо и тело My face and body	My face	ears, eyes, hair, nose, mouth, tooth (teeth), lips, tongue, cheek, chin, forehead
28	Апрель	Мое лицо и тело My face and body	My body	body, body parts, head, arm, hand, shoulder, knee leg, foot (feet), finger, toe
29	Май	Мое лицо и тело My face and body	Clap your hands	Clap your hands. Close your eyes.
30	Май	Чувства и эмоции Feelings & Emotions	How are you?	I am happy! I am great!
31	Май	Чувства и эмоции Feelings & Emotions	Happy birthday!	Happy, sad, angry, proud, in love, surprised, scared, disappointed.
32	Май	Чувства и эмоции Feelings & Emotions	In an amusement park.	I want to ... I don't want to

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года.

Основной метод – метод наблюдения.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей, интереса к изучению английского языка;
- их коммуникативных возможностей: участие в играх, использование в разговоре речевых оборотов;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок, стихов и песенок.

Ф.И. ребёнка	Интерес к занятиям по изучению английского языка		ЗУН Знание Умение Навык				Уровень коммуникативной культуры ребёнка		
	Интерес ребёнка к занятиям	Интерес родителей к занятиям ребёнка	Освоение лексики и по темам	Использование в разговоре речевых образцов	Аудирование	Знание рифмовок, стихов и песенок	Микродиалог	Участие в играх	Пальчики ковыляют гимнастика

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь, но не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Каждый параметр оценивается по системе:

В – «высокий уровень» 23 – 27 баллов

С – «средний уровень» 18 – 22 баллов

Н – «низкий уровень» 9 – 17 баллов

К – «критический уровень» 0 – 8 баллов

Оценочные материалы:

Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

К – ребёнок не хочет посещать занятия.

Интерес родителей к занятиям ребёнка английским языком

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребенка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности).

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия).

Н – контакт с родителями почти отсутствует, родители не проявляют интерес к занятиям ребёнка, плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

К – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка для участия в занятиях.

ЗУН: Освоение лексики по темам

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов. Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

К – не пытается запомнить лексику. Использование в разговоре речевых образцов

В – знание и способность воспроизведения речевых образцов без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения речевых образцов при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении речевых образцов даже при условии помощи педагога.

К – не проявляет никакого интереса к разговорному языку.

Аудирование

В – хорошо понимает на слух основное содержание несложных текстов, видеосюжетов.

С – понимает большую часть содержания несложных текстов, видеосюжетов.

Н – с трудом понимает содержание несложных текстов, видеосюжетов.

К – не понимает содержание несложных текстов, видеосюжетов

Знание рифмовок, стихов и песенок

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок, песенок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок, песенок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок, песенок даже при условии помощи педагога.

К – нежелание запоминать стихи, рифмовки, песенки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками; с удовольствием принимает участие в играх, диалогах, правильно выполняет все элементы пальчиковой гимнастики; ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно;

Н – ребёнок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

К – ребёнок не желает контактировать с педагогом и сверстниками, участвовать в играх.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка и по группе в целом вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые фиксируются преподавателем.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Особенностью работы по данной образовательной программе является ориентация на формирование высокой положительной мотивации ребенка дошкольника к изучению английского языка на основе разнообразной, красочной наглядности, многообразия игр, применения нескольких форм работы на одном занятии. Для поддержания высокого интереса и активизации мыслительных процессов дошкольников при изучении английского языка, используются разнообразные лексические и подвижные игры, фонетические сказки, простые сюжетные диалоги для отработки разговорных навыков.

Ключевой момент при работе по программе – доступность представляемого детям языкового материала, понимание детьми всех лексических структур, диалогов, стихов и песен, активизация активного словарного запаса. Педагогическая технология, отражающая суть программного материала, заключается в организации каждого занятия в форме игры (встречи, новые знакомства, путешествия). Педагог должен активно применять артистические данные для создания правдоподобных ситуаций

общения кукол (перчаток, картонных, деревянных или пластмассовых) с детьми, передаче основных характеров героев.

В рамках программы обязательным является проведение пальчиковых игр “Finger Play”, “Finger Family”, “Rock, Scissors, Paper”, которые позволяют развивать речь и мелкую моторику рук. Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Персонажи и образы пальчиковых игр: птички, паучок и бабочка, солнышко и дождик – нравятся малышам, и они с удовольствием повторяют за педагогом движения, а впоследствии и тексты.

На каждом занятии проводится “English Warming” (английская разминка или танец), исполняя которые в течение 3 мин. дети не только отдыхают и получают радость от забавных движений, но и усваивают фразы английского языка, повторяя за педагогом несложные движения.

Инсценировка стихов, сказок и песен повышает внимание дошкольников, способствует быстрому усвоению языкового материала. В рамках данной программы предусмотрено обязательное ознакомление ребят с традициями англоязычных стран: знакомство с английскими детскими сказками, стихами, песнями, считалками; просмотр несложных мультфильмов на английском языке.

Усвоение лексики происходит с использованием самых разнообразных видео и аудиоматериалов, через работу с наглядными пособиями: книгами, тематическими карточками, плакатами, пазлами, куклами-перчатками, пальчиковыми куклами, картонными, деревянными и пластмассовыми моделями, тематическими раскрасками, прописями.

Перечисленные формы организации и проведения занятий сочетаются с педагогическими технологиями по обучению дошкольников разговорной речи. При обучении говорению приоритетным является использование форм диалогов, инсценировок. Поскольку при общении говорение совмещается с какой-либо другой деятельностью (движение, жестикуляция и т.д.), учащимся необходимо не просто предлагать говорить и повторять фразы, а разыгрывать диалоги. Педагог должен участвовать в играх и диалогах вместе с детьми, произносить фразы с выражением, если необходимо, то с различными эмоциями. Диалог и игра поможет ребятам понять, в каких ситуациях они могут использовать новые фразы и слова. Как можно чаще необходимо создавать непринужденные, юмористические диалоги, они помогают раскрепостить дошкольников и работают на мотивацию.

Работу над говорением рекомендуется проводить по следующей схеме:

1. Демонстрация диалоговой ситуации с помощью кукол или по картинке (только с использованием английского языка).
2. Обсуждение увиденного (на понимание), угадывание значений слов, вопросы на понимание.
3. Вновь демонстрация диалоговой ситуации.

4. Демонстрация диалоговой ситуации и побуждение ребят повторить то, что говорят герои (2-3 раза). Обязательна помощь педагога в этом и уверенность, что ребята поняли смысл высказывания.

5. Самостоятельное разыгрывание детьми диалогической ситуации (при помощи педагога в начале изучения и без помощи педагога после нескольких тренировок).

При обучении аудированию необходимо учитывать, что большую часть времени ребята слышат педагога, поэтому крайне важно говорить четко и в замедленном темпе, поддерживая зрительный контакт с группой. Речь педагога должна быть понятна, инструкции или простые команды просты и не содержать незнакомых слов. При введении новых слов требуется четкое произношение и не менее трех раз и только затем проведение игр на запоминание слов, их повторение детьми. Важно также приучать ребят слушать друг друга, что нелегко для данного возраста. Лучший результат обычно достигается, если похвалить тех, кто внимательно слушает говорящего, чем делать замечания тем, кто отвлекается.

Работу над новой лексикой лучше проводить по следующей схеме:

1. Позволить ребятам посмотреть на картинку или предмет в течение нескольких минут.
2. Произнести слово 2-3 раза.
3. Произнести слова снова с паузой после каждого слова, побуждая ребят повторить слова хором.
4. Затем попросить каждого из ребят повторить слова.
5. Необходимо использовать какую-либо лексическую игру для запоминания и закрепления слов детьми в зависимости от изучаемой темы: "The magic bag (box)", "What is missing", "The blind cow", "The broken telephone", "Knock-knock", "Let's go to the Zoo", "Memory", "Hot potato", "Magic mirror", "Monkey see, monkey do", "Simon says...", "What's missing?", "True or false?", "I spy with my little eye something...", "Who are you? What can you do?", "Catch the ball", "Nick and Andy", "A snowball", "Please show me", "Point to...", "I have... Who has?" и т.п.

Формирование определенного лексического запаса при изучении английского языка – одна из приоритетных задач. При запоминании слов рекомендуется использовать форму игры. Игры очень важны при обучении иностранному языку. Игры приносят удовольствие детям, захватывают их внимание. Языковой материал, используемый в играх, наполнен смыслом, способствует коммуникации. Дети не используют английский язык просто потому, что это занятие английского языка. Язык становится необходим им – иначе они не смогут принять участие в игре. Во время проведения игры с группой детей, нужно быть уверенным в том, что ребята понимают, что именно они должны сделать.

Для закрепления лексики можно использовать тематические раскраски, а также сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и т.п. Разучивать сценки из сказок, показывать сказки с помощью драматизации, рисовать картинки к прочитанным сказкам: "The turnip", "The three little pigs" "The little house", "Aline-Caterpillar and Her Friends", "Aline-Butterfly and Her Picture", "AlineButterfly in the Garden" и т.д.

Использование песен, стихов, рифмовок и видеосюжетов на занятии поможет научить правильно произносить и легко запоминать слова и новые структуры. Песни быстро запоминаются, обеспечивают практику произношения, обладают высоким мотивационным потенциалом.

При использовании песен и стихов нужно учитывать следующие моменты:

- включить аудио или видеозапись песни;
- медленно пропеть слова песни, дать возможность ребятам послушать песню несколько раз;
- во время пения рекомендуется использовать наглядность для обеспечения понимания детьми смысла;
- использовать работу с песней как можно чаще, повторять те песни, которые были изучены ранее.

В рамках данной программы очень значимой является работа над произношением. Нужно обратить внимание, что работа над произношением английских звуков должна осуществляться лишь на уровне подражания за педагогом и восприятия звука на слух. Не должна осуществляться работа над постановкой правильной артикуляции в силу недостаточно сформированного речевого аппарата и установлением правильного произношения звуков родной речи у некоторых детей.

Фонетическая сказка позволяет запомнить графическое обозначение звука, его произношение, развить речевой аппарат ребенка. Фонетическая сказка (например, «Сказка о язычке») должна быть использована на каждом занятии в качестве небольшой гимнастики. Активно используется игра «Эхо» (Let's play "Echo"), во время которой дети, как эхо, повторяют каждый звук за педагогом.

Обучение письму происходит на индивидуальных рабочих листах и направлено на тренировку написания и запоминания английского алфавита. При написании буквы нужно сначала обвести простым карандашом букву, изображенную точками, потом выполнить небольшое задание. Найти и подчеркнуть изучаемую букву в предложении. Этот вид работы очень нравится детям. Обязательно нужно использовать небольшие бонусы – печати или наклейки для поощрения ребят за правильное, аккуратное написание букв и правильное их произношение. В конце года листы брошюруются в тетрадь "My ABC", которая вручается ребёнку. Для закрепления знания букв используются разнообразные игры («Лабиринт», «Найди букву», «Подбери пару»).

При обучении азам чтения используется методика многократного повторения слова с опорой на его графический образ и картинку. Активно используются карточки для обучения чтению. Предлагается собрать картинку из 3-х частей, после этого сопоставить картинку с написанным под ней словом, потом прочесть слово. Обучение чтению происходит лишь на примере простых слов в рамках программного. Очень помогает тренировка чтения однотипных слов посредством игр-слайдеров "Slider Game", когда в слове меняется только первая буква (hug-mug-rug-jug-bug, cat-rat-bat-hat-mat, pin-bin-tinwin-fin).

Рекомендуется применять следующую последовательность действий при обучении чтению:

1. Определить, с какого звука начинается каждое изучаемое слово;
2. Написать слово на доске;
3. Призвать ребят повторить слово, глядя на его написание, сначала хором, затем по одному.
4. Закреплять слова в течение 1-2 занятий;
5. Стараться использовать тренировку навыков чтения на каждом занятии в течение 2-3 мин.

Дошкольники обычно проявляют большой интерес к изучению иностранного языка и могут расстроиться в случае любой, даже незначительной критики. От педагога требуется большое терпение и готовность повторить, объяснить материал, отработать его в разных доступных формах. Ошибки и небольшие неудачи детей при обучении неизбежны, но исправлять их нужно очень осторожно, так, чтобы это не привело к боязни говорить и экспериментировать с языком. Атмосфера на занятиях должна быть только доброжелательная. Не стоит любыми средствами добиваться запоминания грамматических и лексических структур – дети столкнутся с ними ещё раз на протяжении всего периода обучения и обязательно запомнят. Детям дошкольного возраста требуется время, чтобы воспринять и переработать новую для них информацию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы необходимы следующие условия:

- наличие технически оснащенного кабинета;
- наличие дидактического и методического материалов;
- применение форм и методов активного обучения;
- стимулирование интереса учащихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, установка на творчество;
- методические разработки для организации контроля и определения результативности обучения.

Кабинет для занятий соответствует санитарно-техническим нормам. Кабинет оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф.

Для организации учебного процесса имеется всё необходимое:

- комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой;
- раздаточный материал для каждого ребенка;
- дидактические игры;
- разнообразные игрушки;
- наглядные материалы и пособия к занятиям;
- книги;
- прописи;
- бумага, цветные карандаши;
- ноутбук, проектор, DVD-плеер, видео и аудиоматериалы;
- грифельная доска и цветные мелки

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные акты

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 12.05.2019 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список использованной литературы и дидактических материалов

- Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить поанглийски. Игры, песенки и мнемокарточки. – СПб.: Питер, 2018
- Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками / Иностранные языки в школе. 1986. № 2. с.24-32.
- Английские песенки, считалки, дразнилки. Стихотворения Матушки Гусыни (Mother Goose Nursery Rhymes) /пер.с англ. С.Пашинской; текст парал. англ., рус. – М.: Астрель, 2010.
- Английский - всей семьей. I am 3. Л.И. Белина, Росмэн, 1997.
- Андрущенко Е.П. Английский для малышей: легко и просто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - М.: МозаикаСинтез, 2007.
- Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров). - СПб.: Питер, 2013.
- Грызулина Н.П. и др. Я играю и учу английский. Учебное пособие для дошкольников. – М.: ИФ Физматлит, 1993
- Ванагель Т.Е. Английский для самых маленьких. Серия книг для дошкольного возраста. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2013.

- Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. - СПб.: КАРО, 2016
- Гацкевич М.А. Учись играя! - СПб.: КАРО, 2006
- Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку дошкольников. - М.: Панорама, 2006.
- Забавные друзья. Funny friends. Английский для дошкольников. Часть 1, 2. Е.Г. Сердюк, Е.Б. Баленко. - М.: Эксмо, 1995.
- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников - М.: ВАКО, 2008.
- Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб.: КАРО, 2008.
- Коти Т. Английская азбука. Считалочки. - М.: Махаон, 1999.
- Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками / Иностранные языки в школе. 1985. № 5. с.24– 30.
- Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам: что нас всех объединяет / Русский язык за рубежом. 1986. № 5.
- Литвиненко С.В. Серия книг: Английский язык: 4-5 лет. 5-6 лет. 6-7 лет. (Планета знаний – детям. Детский сад.) – М.: АСТ: Астрель, 2015.
- Лыкова Л.Л. Английский для дошкольников и младших школьников. Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам - М.: АСТ, 2014.
- Матвеев С. Английский для малышей. - М.: АСТ, 2016.
- Парфенова Н.И. Программа обучения английскому языку дошкольников - М.: Сфера, 2007.
- Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
- Пилипенко О.Е. Английский для самых маленьких. Мои первые 1000 слов. - М.: АСТ, 2016.
- Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Протасова Е.Ю. Дети и языки. Организация жизнедеятельности детей в детском саду. Методическое пособие к программе «Двухязычный детский сад». - М.: 1998.
- Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научнометодических статей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ /под ред. О.В. Маловой – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
- Серия книг: English Читаем вместе: Aline-Caterpillar and her Friends. AlineButterfly in the Garden. Aline-Butterfly and Her Picture /Благовещенская Т.А. – М.: АйрисПресс, 2016, 2017.
- Серия книг: English Читаем вместе: The Little House. The Three Pigs. The Turnip. /адапт. Наумова Н.А. – М.: Айрис-Пресс, 2016, 2017.
- Стихи и игры на английском языке/сост. Красюк Н.И., Красюк В.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.

- Тележникова Т.Н. Играя, учим английский. – Донецк: ООО ПКФ БАО, 2004.
- Я изучаю английский/ автор-сост. Разумовская Ю. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
- English lessons for kids. Уроки английского языка для детей. Мурзинова И.А. - Издательские решения, 2016.
- English Rhymes for Children. Английские стихи для детей/ сост. Верхогляд В.А. – М.: Просвещение, 1986.
- My First Steps in English. T.N. Ignatova/ Effective learning CD mp3/ Толмач, 2009
- The little elephant and other stories illustrated by V.Suteyev. Слоненок и другие истории в рисунках В.Сутеева; текст парал. англ., рус. – М.: ИТС и Евразийский Регион, 1993.
- Bloor M. The role of informal interaction in teaching English to young learners / Teaching English to children. From practice to principle. Longman. 2009. Worksheets and tips of teaching 3- and 4-year old.
- Music Box. Activities by S. Malpas with songs by B.Abbas, D.Webster and A.Worrall. Longman, 1997.
- Picture Dictionary + cassette. Longman Group Ltd., 1995.
- Read With Me. Key Words Reading Scheme. First 6 hardback Graded Readers, 6 Practice and Play Activity books, 1 Picture Dictionary, first 2 cassettes and Key Word Flash Cards. Ladybird Books Inc.
- Richard Scarry's Best Storybook Ever / Замечательные истории Р.Скарри. Английский в картинках. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1995.
- "Say it in English". Topic Book Level 1, Level 2. + audio & Video, Activity books, Picture Dictionary, Flash Cards. Dorling Kindersley Ltd, London, 1995.
- Say the Sounds. Phonic Reading Scheme. 8 hardback Graded Readers, 4 Practice Activity Books, Double Cassette Pack and Flash Cards. Ladybird Books Inc.
- Английский язык в играх (English Games): Говорим по-английски. Английские глаголы. / Клементьева Т. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Английский язык. Комплект обучающих карточек. 1-6 уровень. / авторсост. Клементьева Т.Б. - М.: Айрис-Пресс, 2013.
- Двойняшки. Лото: Фрукты и ягоды. Дикие и домашние животные. – СПб.: Умка/ Корона-Принт.
- Дидактические карточки «Английский язык. Мои первые слова и фразы». ПитерПресс, 2014.
- Запоминай-ка! Англо-русский словарь в картинках. – СПб.: ИД Литера, 2015 44
- Игра-словарик (англ.). Озорные странички. Комплект игровых пособий: Найди, кто моя мама? Найди, где мой дом? Найди, что я ем? Найди, где я нужен? (Teeneey Books Ltd.) -М.: Махаон, 1995.
- Мои первые английские слова. 333 слова с переводом. 12 тем. – М.: Айрис-Пресс, 2012.

- Развивающие карточки «Английский на ладошке». Маленький генийПресс.
- Развивающие карточки «Мой первый английский». Clever, 2015.
- Серия «Занимательные карточки» Игра для обучения чтению (Две игры в одной коробке) 1-6 уровни. Т.Б. Клементьева. АЙРИС-пресс, 2012.
- Учю английские слова. Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек. Набор №1. ИД Мещерякова, 2016.
- Учю английские слова. Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек. Набор №2. ИД Мещерякова, 2018.
- Цвета. Игра-пазл для детей. Школа дошколят. – М.: Десятое королевство, 2018. • Clever Cards. Level 1-4. Учим английский играя. Набор игровых карточек. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
- Number Play. 9 different games and activities. A Dorling Kindersley Game.
- Picture Word Cards “On the farm”. Dorling Kindersley Ltd, London, 1996.
- Picture Word Cards “In the garden”. Dorling Kindersley Ltd, London, 1996.
- Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «АйрисПресс», 2008. (CD)
- Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «АйрисПресс», 2008. (CD)
- Songbirds 5+6. Песни для детей на английском языке. М.: «АйрисПресс», 2008. (CD)
- Songbirds Games and Activities. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
- Видео курс “Gogo loves English” - Gogo’s Adventures with English, Part 1, Part 2