

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 21»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 21» (далее - МБДОУ) разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, чтение художественной литературы). Программа учитывает их возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом следующих программ:

- для детей 3-7 лет образовательной программой «Развитие» /Под редакцией А.И. Булычевой/ 2016г.
- для детей 2-3 лет основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А., М.А. Васильевой/, 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности).
- Программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3 – 7 лет) «Гармония» под общей редакцией К. Л. Тарасовой В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена совместная деятельность взрослых и детей:

По реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (Театрализованная деятельность): проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью не более 25 минут для детей 5 – 6 лет, не более 30 минут для детей 6 – 7 лет, на основе рабочей программы «Театр и дети».

Описано содержание коррекционной работы в условиях логопункта.

Организационный раздел обязательной части Программы включает модель образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

Особенности взаимодействия педагогов с родителями.

Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким направлениям.

Первое – знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Обычно родителей знакомят с правилами пребывания детей в ДОУ, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в ДОУ, на физкультурных занятиях, на прогулке. Однако само пребывание детей в ДОУ сопряжено с рядом ограничений или правил пребывания. Это, например, способы удобного расположения предметов в шкафу для одежды ребенка, правила одевания (снятия) одежды и обуви (последовательность, способ действия с каждым предметом), правила мытья рук, правила поведения на улице, правила коммуникации детей с взрослыми и детьми в ДОУ и многое другое. Правила эти

вводятся педагогами для детей и осваиваются детьми во время пребывания в ДОО. Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям, осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе – привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. Родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом..

Третье направление – создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. Для того чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОО организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему. Проводятся тематические встречи, организует взаимодействие родителей и детей в детском саду.

Четвертое направление работы с родителями в ДОО – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по *воспитанию родителей*

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Это позволяет педагогическому коллективу учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольных образовательных учреждений.