

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 21»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«ДС общеразвивающего вида № 21»
Протокол от «25» августа № 3

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
«ДС общеразвивающего вида № 21»
А.С.Беляева
Протокол от «25» августа № 82 о/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
«СОВЁНОК»**

Уровень программы: базовый
Направленность: познавательное развитие
Возраст обучающихся : от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Агеева Оксана Борисовна

г.Алексин
2023г

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направление программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности.....	4
1.4. Адресат.....	4
1.5. Объём и сроки реализации программы.....	4
1.6. Формы обучения.....	4
1.7. Уровень программы.....	4
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.9. Режим занятий.....	4
2. Цели и задачи программы	4
3. Содержание программы.....	5
3.1. Учебный план по РЭМП и логики.....	5
3.2. Календарное тематическое планирование по грамоте.....	6
4. Планируемые результаты.....	7
5. Календарный учебный график	8
6. Условия реализации программы.....	8
6.1. Материально техническое обеспечение.....	8
6.2. Кадровое обеспечение.....	8
7. Формы аттестации.....	8
8. Оценочные материалы.....	9
9. Методические материалы.....	9
9.1. Методы и приёмы.....	9
9.2. Педагогические технологии.....	9
9.3. Формы организации учебного занятия.....	9
9.4. Алгоритм учебного занятия.....	9
9.5. Дидактические материалы.....	10
10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	10
11. Список литературы.....	11

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа- социально-гуманитарной направленности по развитию познавательных процессов (восприятие, памяти, мышления, воображения) разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дошкольного интеллектуального развития человека, поскольку именно в этом возрасте происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоение знаний и умений

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Программа разработана на основе:

- Федеральной образовательной программой (целью которой является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций).

- Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников под редакцией под редакцией Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева. « Цветик- семицветик».

- Устав МБДОУ.

- Лицензии.

- Методических пособий: « Готовимся к школе по интенсивной методики внимание» под редакцией Соколова Ю.А., «Готовимся к школе по интенсивной методике логика» под редакцией Е.Н. Бортникова. И т.д.

1.1 Направленность программы.

Социально- гуманитарная.

Основной направленностью которой является развитие познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление и воображение) с учётом принципа сензитивности развития того или иного психического процесса.

1.2. Актуальность программы.

Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений- игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения. В разработанных играх и упражнениях у детей развиваются элементарные навыки мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие, логику.

Активизация мыслительной деятельности детей, развитие высших психических функций являются необходимыми условиями для успешного и разностороннего развития дошкольников. Данная программа помогает преодолеть возникающие трудности в развитие познавательной сферы , подготовиться к требованиям школьных программ. Для более успешного освоения программы детьми, особое внимание уделяется работе с семьёй. В первую очередь родителей надо познакомить с содержанием программы, особенно отметить, что они являются участниками образовательного процесса. Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребёнком содержания

программного материала через индивидуальные беседы. Всё это будет способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития детей.

1.3. Отличительные особенности программы.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года.

Каждое занятие имеет свою сюжетную линию. В этот сюжет вплетаются задания на развитие памяти, внимания, мышления. Такое построение занятий позволяет включить естественный интерес ребёнка к предложенным заданиям и повысить мотивацию к занятиям. Источником сюжета для занятий могут служить как жизненные ситуации (путешествия, поход в лес, разведка и т.д.), так и любимые мультфильмы, книги, истории.

1.4. Адресат:

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

1.5. Объём программы, срок реализации.

Занятие проводится в течение всего учебного года. Общая продолжительность обучающих занятий - 30 занятий, с продолжительностью 25 мин., вне основной деятельности.

Срок реализации – 1 год (дети 5-6 лет).

1.6. Формы обучения – очная.

1.7. Уровень программы – базовый.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы- традиционная, каждое занятие представляет собой комплекс включающий занятия на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики..

1.9. Организационные формы обучения. – групповые.

1.10. Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в 17 ч. Вторник. Дети 5-6 лет – 25 минут.

2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.
Развитие процессов внимания, памяти, мышления у дошкольников.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, воображения.
- развитие интеллектуальных сфер – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

Развивающие

- способствовать развитию самоконтроля и саморегуляции.

Воспитательные

- формирование позитивной мотивации, отношение ребёнка к обучению.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план по развитию математических способностей и логики.

Цель: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задача: формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов.

- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- развитие образного мышления, фантазии, воображения;

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

- 1.Объединять группы предметов по общему признаку.
- 2.Считать до 10 и обратно (количественный и порядковый счёт).
- 3.Называть числа в прямом и обратном порядке.
- 4.Пользоваться цифрами и математическими знаками.
- 5.Различать величину: длину, ширину, высоту.
6. Ориентироваться на листе бумаги.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема
Октябрь	1.Геометрические фигуры их свойства. Найти девятое, выполнить по образцу. 2. Число и цифра 1. Выявить закономерность. Развитие графических навыков. 3. Число и цифра 2. Геометрические фигуры и предметы. Развитие графических навыков. 4. Число и цифра 3. Четвёртый лишний. Задание на внимание.
Ноябрь	1.Число и цифра 4. Четвёртый лишний. Чего не хватает? Графические навыки. 2. Число и цифра 5. Похожие и не похожие фигуры. Графические навыки. Игры со счётными палочками. 3. Повторение пройденного. 4. Геометрические фигуры (их свойства). Графические навыки.
Декабрь	1.Число и цифра 6. Сравнение чисел с помощью знаков . 2.Четвёртый лишний, графические навыки (тетрадь в крупную клетку). 3. Закономерности. Четвертый лишний. Графические навыки. 4.Повторение пройденного материала.
Январь	1.Число и цифра 7. Неравенства. Составление равенства. Графические навыки. 2. Четвёртый лишний. Упражнение на внимание. 3. Число и цифра 8. Сравнение чисел с помощью знаков. 4. Число и цифра 9. Неравенства. Геометрические фигуры.

	Упражнения со счётными палочками. Графические навыки.
Февраль	1.Повторение пройденного материала. 2.Число 10. Неравенства. Составление равенств. Четвёртый лишний. 3. Упражнение на закрепление цифр. Графические навыки. 4. Количественный и порядковый счёт. Упражнение на внимание.
Март	1.Упражнение на внимание и память. Упражнение со счётными палочками. Неравенства. 2.Повторение (число, цифра). Добавь недостающее. 3.Найди отличие. Упражнение с геометрическими фигурами. Графические навыки. 3. Числа и цифры первого десятка. Количественный счёт. Ориентировка в пространстве (право и лево).
Апрель	1.Закономерности. Упражнение со счётными палочками. Графические навыки. 2. Неравенства. Четвёртый лишний. 3. Времена года. Четвёртый лишний. Графические навыки. 4.Закономерности. Повторение пройденного.

К концу года дети должны знать:

- 1.Счёт от 0 до 10 и обратно.
2. Уметь называть числа первого десятка (предыдущее и последующее).
3. Уметь применять знаки (+, -, =).
4. Сравнивать числа с помощью знаков.
- 5.Ориентироваться во временах года.
6. Ориентироваться на листе в клетку (графические диктанты).
7. Знать все признаки геометрических фигур.

Учебный план по развитию грамоты и развитие речи.

Цель: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова, формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом). Обогащение грамматического строя речи, развитие устной речи.

Задачи:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи);
- правильное произношение всех звуков родного языка;
- развитие элементарных навыков звукового анализа.

Месяц.	Тема.
Октябрь.	1.Понятие о слове и звуке. Дифференциация звуков. Д/И «В гости к Вини- Пуху» (картинки). 2.Знакомство со схемой слова (начало, середина, конец слова). 3.Слова действия. 4. Знакомства со звуком А (его символом). Дать понятие гласный звук. Слово- обозначающие слова.
Ноябрь.	1.Знакомство со звуком О (его символом). Определение места звука в слове. Обозначение звука в слове. Слова признаки. 2.Знакомство со звуком У (его символом). Определение места звука

	в слове, обозначение места звука в слове. Загадки от Вини-Пуха. 3. Знакомство со звуком Ы (его символом). Обозначение звука в слове фишками. 4. Знакомство со звуком Э (его символом). Добрые слова в семье.
Декабрь.	1. Анализ и синтез сочитаний (АУ, ОУ, УЭ). Определение наличия гласных в слове или их отсутствия. Д/и «Профессии». 2. Звук и буква Л (схематическое обозначение). Д/и «Словечко с нужным звуком». Расскажи по картинке. 3. Звук и буква М (схематическое обозначение). Нахождение звука в слове (схемы). Д/и «Кто как передвигается?». 4. Закрепление материала. Д/и «Определи места звука», «Составь слог».
Январь.	1. Звук и буква Н (его схематическое обозначение). Нахождение звука в слове (схемы). 2. Звук и буква Р (его схематическое обозначение). Учится определять звонкость согласного. 3. Звук и буква И (его схематическое обозначение). Нахождение места звука в слове (схема). Д/и «Придумать слово с определённым звуком».
Февраль.	1. Звуки Г-К (их обозначение). Определение (звонкости звука). Нахождение звука в слове. Использование в речи прилагательные и глаголы. 2. Звук и буква Я-Ю (их обозначение). Д/и «Что я слышу». 3. Звук и буква Е-Ё (их обозначение). Нахождение звука в слове. 4. Звук и буква Д-Т (их обозначение). Д/и «Какой звук». Слова действия.
Март.	1. Звук В-Ф (схематическое обозначение). Подбор слов к схемам. Ударение в словах. Придумать рассказ по картинкам. 2. Звук З-С (схематическое обозначение). Звуковой анализ слов. Слова признаки, действия. 3. Звук Б-П (их обозначение). Подобрать звуковую схему. Многозначные слова. 4. Звук Ж-Ш (их обозначение). Рассказы по сюжетным картинкам.
Апрель.	1. Звук Ч-Щ. Звуковые упражнения, игры. Чтение слогов с пройденными буквами. Многозначные слова. 2. Звук Х-Ц (их символическое обозначение). Чтение слогов. Пересказ текстов (близко по смыслу). 3. Звук и буква Й (схематическое обозначение). Подбор слов к звуковой схеме. Слова действия. 4. Буква Ь-Ь (место в алфавите). Дополнить предложение. Закрепить пройденный материал. Д/и «Красворд».

К завершению обучения дети должны уметь:

1. Понимать и использовать в речи термин «буква» и «звук».
2. Определить место звука в слове в начале, в середине, в конце слова.

3. Различать гласные, согласные, твёрдые (звонкие, глухие) звуки.
4. Проводить звуковой анализ слова.
5. Составлять предложение из трёх, четырёх слов.
6. Рассказывать о предмете используя прилагательные и глаголы.
7. Использовать в речи предлоги.

4. Планируемые результаты.

1. Формирование стойкого познавательного интереса к выполненным упражнениям.
2. Улучшение мелкой моторики, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, межполушарной специализации.
3. Улучшение процессов памяти, внимания, речи, воображения.
4. Повышение педагогических знаний педагогов и родителей в вопросах развития психических процессов детей.
5. Повышение интереса родителей к успехам детей.

5. Календарный учебный график.

У детей 5-6 лет начало освоения программы с 1 октября. Окончания освоения программы 12 мая. Количество учебных недель 32. Количество учебных часов 32. Режим занятий 1 раз в неделю.

6. Условия реализации программы.

6.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы: используется помещение зала, оснащённое всем необходимым, для проведения занятия:

- мольберт;
- раздаточный материал и методическое оборудование в соответствии с тематикой занятия;
- простые и цветные карандаши на каждого ребёнка;
- рабочие столы;
- картотека игр на развитие внимания, памяти, воображения.
- мультимедийное оборудование.

6.2. Информационное обеспечение.

Интернет ресурсы, периодические издания, методическая литература.

6.3. Кадровое обеспечение.

Реализация данной программы осуществляется совместно с родителями которые, принимают активное участие в реализации данной программы.

7. Формы аттестации.

Отражение результативности достижения целей и задач программы предполагает проведение мониторинга за достижениями детей через использование таких методов, как :

- педагогическое наблюдение за ребёнком в деятельности и на занятиях;
- использование методик (экспресс диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Обучающийся будет знать:

- способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действия при решении логических задач;

- правила общения в коллективе

Обучающийся будет уметь:

- находить объяснения и устанавливать причинно- следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, преодолевать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действия на определённом промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- выделять существенные признаки объектов;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции самостоятельно;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих целей;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

8.Оценочные материалы.

В сводные таблицы заносятся результаты.

Критерии оценки

- 2бала высокий уровень
- 1 бал средний уровень
- 0 баллов низкий уровень.

9.Методические материалы.

9.1.Методы и приёмы реализации программы.

Методы:

- словесные (объяснение заданий, выполнение правил и т.д.);
- наглядные (показ иллюстраций, наглядного материала и т.д.);
- практические (проблемные ситуации, развивающие игры и т.д.).

Приёмы:

- наблюдения;
- анкетирование, беседы.

9.2. Педагогические технологии.

На занятиях используются здоровь-есберегающие, личностно- ориентированные, игровые технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения.

9.3. Формы организации учебного занятия.

Для реализации программы предусматривается использование следующих форм работы

- групповое занятие с дошкольниками;
- игры, задания, упражнения направленные на развитие познавательной сферы.

9.4. Алгоритм учебного занятия.

Примерная структура занятия.

В водную часть включают технологии, проблемные ситуации, сюрпризные моменты, позволяющие настроить воспитанников на продуктивную

деятельность. Это позволяет активизировать внимание детей, поднять им настроение, настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятий.

Представляет собой совокупность игр и упражнений, направленные на решение поставленных задач данного занятия включая игры и упражнения, направленные на достижения поставленных целей занятий, поиск решений, выполнение игровых задач, самоконтроль.

Динамическая пауза.

Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

В заключительной части занятия применяю здоровье берегающие технологии.

9.5. Дидактические материалы.

- наглядно- демонстрационные материалы по темам занятия;
- дидактические игры на развитие внимания, памяти и мышления;
- раздаточный материал.

10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

- знакомство с семьёй (анкетирование).
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации;
- оформление информационных стендов, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской деятельности.

11. Список литературы:

1. Бортникова Е.В. Занимательная логика (тетрадь на печатной основе для детей 5-6 лет).
2. Веракса А.Н.; Практический психолог в детском саду: пособие/ Веракса М.Ф. Гуторова; 2-е изд., М., Мозаика- Синтез, 2016,- 144 с.
3. Доронова В.И. , Дриняева О.А. « Предшкольное обучение грамоте в ДОУ» , М., 2007г.- 154с.
4. Колесникова Е.Н. , Тетрадь на печатной основе, « Я считаю до 10» для детей 5-6 лет.
5. Ушакова А.Н. « Речевые игры и упражнения детей 5-6 лет» , Мозаика- Синтез, М., 2009г., 138с.
6. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте, М., 2000г., 189с.
7. Соколова Ю.А. Внимание. Готовимся к школе по интенсивной методике/ Ю.А.Соколова – Текст , 2005 М: Эксмо, 2005, - 192 с.