

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 21»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«ДС общеразвивающего вида № 21»
Протокол от «25» августа № 3

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ
«ДС общеразвивающего вида № 21»
А.С.Беляева
Протокол от «25» августа № 82 о/д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
«СОВЁНОК»**

Уровень программы: базовый
Направленность: познавательное развитие
Возраст обучающихся : от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель
Агеева Оксана Борисовна

г.Алексин
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Номер раздела	Название раздела	Номера страниц
-	Обложка	1
-	Содержание	2
1.	<i>Целевой раздел.</i>	3
1.1.-1.5.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Новизна	3
1.4.	Практическая значимость	4
1.5.	Интеллектуальная готовность	4
2.	Цели и задачи реализации программы.	4
3.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
4.	<i>Возрастные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.</i>	4
4.1.	Цели познавательного развития	5
4.2.	Интеллектуальная сфера	5
4.3.	Дети дошколы	5
4.4.	Планируемые результаты.	6
5.	<i>Взаимодействие с родителями.</i>	6
5.1.	Планирование работы с родителями.	7
6.	<i>Форма аттестации.</i>	7
6.1.	Оценочные материалы.	7
6.2.	Методические материалы.	8
7.	<i>Содержательный раздел.</i>	9
7.1.	Учебный план	9
7.2.	Учебно- тематический план по математическому развитию и логике.	12
8.	<i>Структура занятий.</i>	14
9.	<i>Описание вариативных форм.</i>	15
9.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	16
10.	<i>Организационный раздел.</i>	16
10.1.	Материально техническое обеспечение программы.	16
10.2.	Обеспечение методической литературой и пособиями.	17
10.3.	Дополнительный раздел.	17
11.	<i>Шкала оценивания степени обучения (по В.П. Симонову).</i>	17
	<i>Таблицы</i>	17
	<i>Список литературы</i>	21

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дополнительному образованию «Совёнок».

Уровень: повышенной сложности.

Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся 6-7 лет.

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Концепция модернизации российского образования, в частности, реформирования в области дошкольного образования предусматривает введение предшкольного образования. Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита, мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально- волевые и познавательные сферы психических функций.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является одной из важнейших задач дошкольного образования. Программа курса разработана на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29. 12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.2);
2. Проект Концепции развития дошкольного образования детей до 2030г.;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9. 11. 2018г. № 196;
4. СП 2.4.3648-20 Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей;
5. Устав и локальные акты МБДОУ «ДС общеразвивающего вида № 21».

Для того , чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость к созданию программы для подготовки детей к школе « Программа дополнительного образования».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и повышенный уровень сложности.

1.2.Актуальность- данной программы заключается в том, что занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение в начальной школе, уже имея базовые знания.

1.3 Новизна предлагаемой программы состоит – формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

1.4 Практическая значимость курса «Совёнок» заключается в выявлении уровня развития у детей устной речи и слухоречевой памяти, математического и логического мышления.

1.5 Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя:

- состояние сенсорного развития;
- состояния развития образных представлений и ряда психических процессов;
- умственное и речевое развитие.

2. Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- создание условий комфортного перехода детей старшего возраста с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий по предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желаний учиться в школе;
- воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

Личностные :

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;
- развитие мотивационных и коммуникативных навыков;
- развитие у детей наглядно- образного мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве.

Познавательные:

- формирование умения познавательной деятельности;
- формирование умения сравнивать, выделять главное, устанавливать взаимосвязь между явлениями.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

- *Доступность* (для детей любого уровня готовности к школе).
- *Универсальность* (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходит для формирования данной группы).
- *Комфортность* (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, что бы успех ребят переживался ими как радость).
- *Направленность* (не занимается комплексным развитием ребёнка, а формирует компоненты необходимые для последующей учебной деятельности ребёнка).
- *Открытость.*
- *Добровольность* (в группу попадают все дети, родителей дали своё согласие).
- *Актуальность* (своевременное реагирование на изменение социального заказа).

4.Возрастные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

Ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию. В соответствии с ФГОС познавательное развитие включает следующие цели и задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, окружающем мире (форме, цвете, размере, количестве, числе ,словес.д.);
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие.

Одним из условий определения готовности старших дошкольников к школе является уровень сформированности познавательной сферы, то есть познавательное развитие. Интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Тип мышления специфичен и во многих зависит от эмоций. Их восприятие теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобретательной деятельности и конструированию дошкольники начинают отделять свойства предмета от него самого.

4.1.Цели познавательного развития в подготовительной группе реализуются систематическим последовательным решением задач по каждому из направлений развития сферы познания ребёнка.

4.2.Интеллектуальная сфера старших дошкольников приобретает новые качественные характеристики. Благодаря различным видам деятельности память у старших дошкольников становится произвольной и целенаправленной.

4.3.Дети дошколы способны самостоятельно поставить задачу запомнить что –то для будущего действия, пусть не очень отдалённого. С помощью речи дети начинают планировать и регулировать свои действия.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы средствами познавательного развития выступают различные виды деятельности:

- *познавательно - исследовательская* как средство познавательного развития выходит на первый план;
- *игровая деятельность* у детей этого возраста всё ещё занимает место, игра помогает осознать происходящее вокруг;
- *коммуникативная деятельность*: из общения со взрослыми и сверстниками дети узнают огромное количество информации
- *чтение художественной литературы и фольклора* действует эмоциональное удовольствие, обогащает представление о мире;
- *изо деятельность* способствует познавательному интересу, поскольку через изодеятельность дети узнают много нового;
- *двигательная деятельность* в меньшей мере, но то же влияет на познавательное развитие.

Закономерности возрастных особенностей старших дошкольников являются основными для планирования работы в образовательной области «Познавательное развитие».

Следовательно, у старших дошкольников одним из аспектов повышения уровня познавательного развития является интеграция специфических видов деятельности в образовательном процессе, каждая из которых позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

4.4. Планируемые результаты.

Дошкольник по окончании курса должен :

Знать:

- правила поведения в школе на уроке и на перемене;
- правильно организовать своё рабочее место;
- правило посадки за столом;
- знать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове;
- различать звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие;
- соотносить звук и букву,
- определять ударный слог, ударную гласную, обозначать соответствующим значком;
- читать слоги, слова, предложения;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов;
- использовать и писать математические цифры, знаки;
- сравнивать группы предметов;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Уметь:

- правильно держать ручку и карандаш;
- внимательно слушать педагога;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- правильно реагировать на свои неудачи, победы, успехи.

По окончании курса:

- добиться сформированности положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих одноклассников;
- прививать детям навыки уверенного поведения в школе;
- по результатам диагностики выработать рекомендации родителям для дальнейшей работы с детьми.

Работа с родителями:

- консультация с родителями по готовности детей к школе;
- привлечение родителей как социальных партнёров.

По окончании курса добиться сформированности положительного эмоционального отношения к обучению в школе у будущих первоклассников;

1. привить детям навыки уверенного поведения школьника;
2. по результатам диагностики выработать рекомендации родителям для дальнейшей работы с детьми.

5. Взаимодействие с родителями.

Цель:

Повышение психолого - педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство; создание помощи семье в разрешении проблемы при подготовке детей к школе.

Задача:

Показать актуальность проблемы, применять дифференцированный подход в работе с родителями.

5.1. Планирование работы с родителями.

Сентябрь

консультация для родителей « Давайте познакомимся », знакомство родителей с кружком « Совёнок » .

Ноябрь

консультация для родителей « Умеем ли слышать и слушать своих детей », выведение формулы общения родителей с ребёнком.

Декабрь

информационный центр « Буквы разные писать... » показать родителям взаимосвязь между функциями мозга, психической деятельностью и мелкой моторикой руки.

Февраль

консультация « Успехи маленькими не бывают » познакомить родителей с успехами их детей в игровой формы.

Апрель

круглый стол « Готовь сани летом, или как собрать ребёнка в школу », дать рекомендации родителям как собрать ребёнка в школу и приобрести необходимые школьные принадлежности.

6. Форма аттестации.

6.1. Оценочные материалы.

Диагностика проводится 3 раза в год: начало года- сентябрь, промежуточная- январь, в конце года- май.

Цель –

Выявления уровня развития способностей обучающихся, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Начало года -

Выявить исходный уровень развития.

Конец года –

Определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

Метод –

Наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения заданий (обычных и специальных).

Критерии уровня усвоения программы.

Низкий –

С трудом повторяет задания после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание.

Средний –

Выполняет задание хорошо, владеет навыками.

Высокий –

имеет индивидуальность, импровизирует. Сразу может выполнять действия после задания педагога

Формы подведения итогов образовательной программы -

открытые занятия, опрос родителей, викторины.

6.2.Методические материалы.

Для достижения цели необходимо ориентироваться на следующие принципы.

- *Наглядность* - демонстрация упражнений педагогом, рассказ, показ;
- *Доступность* - обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- *Систематичность* - регулярность занятий с постепенным увеличением количества нагрузки;
- *Индивидуальность* - учёт особенностей восприятия каждого ребёнка;
- *Увлечённость* - каждый должен в полной мере участвовать в работе.

Для эффективности используются:

1. методические материалы
2. познавательная литература
3. набор игр и упражнений
4. набор схем и иллюстраций
5. набор карточек с заданиями

Приёмы:

- наблюдения
- опросные методы, анкетирование, беседы.

Педагогические технологии:

На занятиях используются здоровье сберегающие, личностно- ориентированные, игровые, технологии развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия.

Для реализации программы предусматривается использование следующих форм работы:

- групповые занятия с дошкольниками;
- игры, задания и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы.

Алгоритм учебного занятия.

Примерная структура занятий.

В вводную часть включают технологии: проблемные ситуации, сюрпризные моменты, позволяющие настроить воспитанников на продуктивную деятельность. Это позволяет

активизировать внимание детей, поднять им настроение, настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений направленные на достижение поставленных целей, поиск решений, выполнение игровых задач, самоконтроль.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Заключительная часть- применяются здоровье берегающие технологии.

Дидактические материалы.

- наглядно- демонстрационный материал по темам занятия;
- дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления;
- раздаточный материал.

Взаимодействие с семьёй воспитанников.

- знакомство с родителями (анкетирование)
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (групповые и индивидуальные консультации)
- оформление памяток
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской деятельности

7.Содержательный раздел.

Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет.

Количество детей 10.

В неделю 2 раза :

1. один раз в неделю развитие математических способностей и развитие логического мышления;
2. один раз в неделю развитие речи и введение в грамоту.

Занятие продолжительностью 30 мин. С обязательным включением подвижных игр. Учебных недель 32.

В месяц 8 учебных недель, 4 академических часа в неделю.

Формы обучения:

1. словестное;
2. наглядное;
3. творческое ;
4. игровые моменты;
5. соревнования.

Для контроля знаний и проверки результативности предусмотрены следующие мероприятия:

1. проведение интеллектуальных игр;
2. конкурсы;
3. викторины;
4. открытые занятия.

7.1.Учебный план.

Перспективное планирование «Развитие речи и грамота».

Сентябрь.

1 неделя

Звуки и буквы. Слова. (Вводное).

2 неделя.

Буква А, звук. Написание буквы. Слова. (игровое).

3 неделя.

Буква О, звук. Написание буквы. Предложение. (игровое, практическое)

Октябрь.

1 неделя.

Звук и буква У. Звук У, место звука в слове. Написание буквы (графические навыки).
Предложения составления по картинкам. (игровое, практическое).

2 неделя.

Звук и буква М, место нахождения звука в слове, выделения звука. Определения звука цветом.

3 неделя.

Чтения слогов. Составления предложения (разные по интонации).

4 Неделя

Звук и буква С, место нахождения в слове, обозначения цветом. Написание буквы, придумывание слов, чтение слогов. Составление описательных высказываний.
Развитие графических навыков (написание букв), придумывание слов по звуковой схеме. Пересказ, добавление слов в предложения.

Ноябрь.

1 неделя.

Звук и буква Ы и Э , место звука в слове, чтение слогов, графические навыки.
Составление рассказов по модели.

2 неделя.

Звук и буква Л. Местонахождение звука в слова , чтение слогов, графические навыки.
Слова действия.

3 неделя.

Звук и буква М. Местонахождения звука в слове. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Графические навыки. Пересказ текстов, близко к тексту.

4 неделя.

Звук и буква Р. Местонахождения звука в слове, ударение, чтение слогов и слов, печатание слов. Игра « Слова с таким звуком».

Декабрь.

1 неделя.

Звук и буква Н, местонахождения звука в слове, графические навыки, чтение слогов и слов, ударение. Слова действие , игра « Что ты делаешь».

2 неделя

Буква Я, место буквы в слове, слоговое чтение, чтение текста. Анаграммы.

3 неделя.

Буква Ю, место буквы в слове, графические навыки, чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Слова «Кто и что».

4 неделя.

Буква Е, место буквы в слове, чтение слогов и слов. Звукобуквенный анализ.

Январь.

1 неделя.

Буква Ё, место нахождения буквы в слове. Звуковой анализ слов, графические навыки, чтение слов и предложений.

Слова одинаковые. Игра « Найди слово».

2 неделя.

Звук и буква И. Место звука в слове, графические навыки, чтение слов и текста.

Закончи предложения изменяя слова.

3 неделя.

Звук и буква Г и К. Место звуков в слове, графические навыки, чтение слов и предложений. Составление рассказа по картинке.

Февраль.

1 неделя .

Звук и буква Д и Т. Место нахождения звуков в слове, графические навыки,, чтение предложения. Рассказ близко к тексту . Уметь подобрать слова по смыслу.

2 неделя.

Звук и буква В и Ф. Место звуков в слове, графические навыки, звуковой анализ слов. Доскажи слово – действие, название предмета.

3 неделя.

Звук и буква З и С, место в слове, графические навыки, чтение слов и предложений. Ребусы.

4 неделя.

Звук и буква Б и П. Место нахождения звуков в слове, графические навыки, чтение слов и предложений. Составить предложения из определённых слов.

Март.

1 неделя.

Звук и буква Х. Место звука в слове, графические навыки, чтение предложений и текста. Составление рассказа по картине.

2 неделя.

Звук и буква Ж и Ш. Место звука в слове, графические навыки, чтение, звуковой анализ слов. Учимся задавать вопросы по картине.

3 неделя.

Звук и буква Ч и Щ. Место нахождения звука в слове, графические навыки, чтение предложения. Согласования слов в речи.

4 неделя.

Буква Й. Место буквы в слове, графические навыки, чтение предложений.

Множественные слова.

Апрель.

1 неделя.

Звук и Буква Ц. Место положения звука в слове, графические навыки, звуковой анализ слов, чтение предложения. Слова местоимения.

2 неделя.

Буква Ъ знак. Значение знака в слове, графические навыки, чтение предложения. Уметь пересказывать текст.

3 неделя.

Буква Ъ знак. Место нахождения буквы в слове, графические навыки, чтение предложения. Игра « Одинаковые слова».

4 неделя.

Проверочные задания.

Май.

1 неделя.

Повторить гласные звуки и буквы.

2 неделя.

Викторина « Что я знаю про буквы?».

3 неделя.

Клуб умников. (повторение пройденного, праздник Всезнаек).

7.2. Учебно- тематический план по математическому развитию и логике.

Сентябрь.

1 неделя.

Объединение предметов в группы по общему признаку. Логические задачи.

2 неделя.

Сравнения групп и предметов. Обозначение равенств и не равенств, графические навыки, таблицы Шульта. Логические задачи (найди отличия).

3 неделя.

Пространственные отношения (над, под, справа, слева), графические навыки. Логические упражнения (отличия).

Октябрь.

1 неделя. Число и цифры. Знаки. Таблицы Шульта. Логические задачи. Графические навыки.

2 неделя. Знаки, задачи. Ориентировка на листе бумаги, ориентировка во Времени. Логические задачи.

3 недели.

Знаки, соотнесения количества предметов с цифрой. Абакус. Таблица Шульта. Ориентировка на листе в клетку.

4 недели. Соотнесение количества предметов с цифрой, математические загадки. Абакус.

Ноябрь.

1 неделя.

Число 11, логическая задача, ориентировка во времени, Графические навыки. Ориентировка на листе бумаги.

2 неделя.

Число 12. Ориентировка во времени, логические задачи, Ориентировка на листе в клетку, геометрические фигуры.

3 неделя.

Число 13. Математическая задача, ориентировка на листе в Клетку, Абакус.
Логические задания.

4 неделя.

Число 14. Логические задачи, ориентировка во времени, ориентировка на листе в клетку.

Декабрь.

1 неделя.

Число 15, геометрические фигуры. Абакус, логические Задачи.

2 неделя.

Числа от 1 до 15, решение примеров ,абакус. Логические Задания. Ориентировка на листе в клетку.

3 неделя.

Числа второго десятка, решения примеров. Ориентировка на Листе в клетку.
Логические задания.

4 неделя.

Итоговое занятие по полугодию.

Январь.

1 неделя. Решение примеров, задача. Счёты Абакус. Логические задания.
Ориентировка во времени.

2 неделя. Порядковый и количественный счёт. Решение примеров и задач.
Ориентировка на листе в клетку.

3 неделя.

Геометрические фигуры, решение примеров. Логические Задания. ориентировка во времени.

Февраль.

1 неделя.

Число 16. Величина, ориентировка во времени и на листе в Клетку. Логические задания. Таблицы Шульта, абакус.

2 неделя.

Число 17, математические загадки, ориентировка на листе.

3 неделя. Число 18. Счёт от названного числа, ориентировка на листе В клетку, логические задания. Абакус.

4 неделя.

Количественный и порядковый счёт, ориентировка на листе в клетку. Логические задачи. Абакус.

Март.

1 неделя.

Решение примеров и математических задач. Абакус, таблица
Ориентировка на листе в клетку.

Шульта.

2 неделя.

Число 19. Сравнение двух групп предметов. Абакус. Логические
числа из двух меньших.

Задания. Состав

3 неделя.

Решение примеров и математических задач. Логические Задания.

4 неделя.

Геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка на листе в клетку.
Абакус.

Апрель.

1 неделя.

Число 20. Состав из двух меньших. Логические задания.

2 неделя.

Решение примеров и задач. Логические задания. Абакус. Таблицы Шульта. Задачки –
шутки

3 неделя.

Логические задания. Логические задания. Графические Навыки, ориентировка на
листе в клетку.

4 неделя.

Повторение пройденного.

Май.

1 неделя.

Викторина «Почемучек».

2 неделя.

Повторение пройденного.

3 неделя.

Игра «Что, когда, зачем».

8. Структура занятий.

Развитие речи и обучение грамоте.

Лексическая работа:

Наблюдение над лексическим значением слов: название предметов, признаков,
действий над многозначными словами, словами с противоположным значением в
речи;

обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с
темами бесед;

создание условий для употребления новых слов в речи

Развитие грамматического строя речи:

наблюдение над образованием слов с помощью приставок, суффиксов;

- практическое знакомство со словосочетанием и предложением ;

Развитие связной устной речи:

- обучение ответов на вопросы;

- диалогическая речь;

- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению предложения, добавления не достающих слов.

Развитие простых форм звукового анализа :

- закрепление понятий звук: гласные и согласные звуки, выделение звука в слове, гласных, твёрдых согласных, мягких согласных;
- органы артикуляции;
- чтение и составления слов с помощью условных звуковых обозначений;
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий « звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Занятие строится в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы. Таким образом, формируется и развивается основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребёнка.

Развитие математических способностей и логическое развитие.

1.Основными задачами математического развития дошкольников являются:

- научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры и числа в пределах 20, устанавливать равенства и неравенства;
- определять предметы по размеру, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- манипулировать с геометрическими фигурами;
- развивать мыслительные операции;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь выстраивать причинно- следственные связи для решения логических задач.

Занятия проводятся в игровой форме с использованием математических и логических заданий, что побуждает интерес к решению задач математических и логических.

Таким образом формируется и развивается основа учебной деятельности.

9. Описание вариативных форм.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребёнка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения,
- введение игрового персонажа;
- занимательные упражнения, экспериментирование, моделирование;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- физкультминутки;
- весёлые дидактические игры
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игры на развитие мелкой моторики и координации движения руки;
- занятие на усвоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации внимания , воображения, памяти

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;

- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме- алгоритму.

Игровые задания для развития математических способностей

- овладение счётными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- освоение количественного и порядкового счёта
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы : словесные, наглядные, творческие, проблемные.

9.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива- это самостоятельное внутреннее побуждения ребёнка к деятельности, к познанию окружающего мира.

Поддержка детской инициативы – это не значительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью.

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей- это игровые экспедиции, викторины, презентации, фантазийные путешествия;
- свободная деятельность.

Условия:

- ППРС должна быть разнообразна;
- учёт индивидуальных особенностей и интересов;
- стиль общения демократично- доверительный.

10.Организационный раздел.

Материально техническое обеспечение программы.

- Наличие помещений для занятий.
- Столы, стулья.
- Программы и методические разработки.
- Дидактические пособия.
- Магнитная доска.
- Карандаши цветные, простые карандаши, тетради в клетку, рабочие прописи, абакусы, круги Лулия, таблицы Шульта.

Рабочие тетради для детей.

- Комплект мелодических пособий к программе « От звука к букве» Колесникова Е.В.
- Рабочие тетради для детей « От Я до Я»
- Рабочая тетрадь «Читаю и пишу».
- Сценарий учебно- игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6-7 лет.
- Поля слов.Анаграммы по технике Буракова Н.Б.

Дополнительный материал.

- буквы, игры и упражнения для подготовки детей к школе;
- читаем сами (листы для чтения);
- чему учит клеточка (рабочая тетрадь для развития графических навыков).

10.2. Обеспечение методической литературой и пособиями.

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» .
2. Обучение дошкольников элементам грамоты. Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института образования. Издательства Ювента, Москва 2017г.
3. Колесникова Е. В Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька.
5. Соловьёва Е.В. «Математика и логика для дошкольников»
6. Колесникова Е.В. ,Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник» Издательство Ювента . Москва 2010.
7. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте. С.Е. Гаврина, Кутявина.

10.3.Дополнительный раздел.

Приложение.

Справочный материал.

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв 10, согласных 21.

Гласных звуков 6, согласных звуков 36.

Буквы *ъ* и *ь* знак звуков не обозначают.

Гласные обозначают слог.

Гласные А О У Э Ы обозначают твёрдость согласных звуков.

Гласные Я Е Ё Ю И обозначают мягкость согласных звуков

Гласные Я Ё Е Ю обозначают два звука если стоят в начале слова, после *ъ* или *ь* знаков.

11.Шкала оценивания степени обучения (по В.П. Симонову).

Уровень	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
Низкий уровень.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел. Отличает какое либо явление или объект от их аналогов, но не может объяснить отличительные признаки.	Присутствовал на занятиях слушал, смотрел. Затрудняется повторить учебное действие за педагогом.

Средний уровень.	Запомнил большую часть информации, но объяснить затрудняется.	Выполняет учебное задание, действие в полной мере и объёме. Действует механически.
Высокий уровень.	Чётко и логично излагает теоритический материал, хорошо видит связь теоритических знаний с практикой.	Последовательно выполняет все учебные задания. Применяет знания на практике, Отрабатывает умения в практической деятельности. Выполняет задания, иногда допускает ошибки, которые сам исправляет.

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

- «Живые звуки» на развитие фонематического слуха, внимания.
- «Какой звук» развитие мышления, фонематического слуха, памяти.
- «Назови слова» развитие памяти, внимания, фонематического слуха.
- «Угадай ка» соотнесение слова со схемой.
- «Отгадай моё слово» развитие логического мышления.
- «Сколько звуков услышишь» развитие внимания.
- « Построим дом» развитие фонематического слуха.
- «Диета Карлосана» уметь придумывать слова на определённый звук.
- «Цепочка слов» развитие фонематического слуха, памяти, внимания, творческих способностей
- «Кто же это был?» развитие внимания, способность читать, соотносить картинку и слово , мышление.
- «Что собрали ?» учить детей находить слова с заданной буквой.
- «Загадки Петрушки» отгадывание загадок.
- « Где твоё имя» развитие мышления, памяти, фонематическое развитие.
- «Найди слова по заданной модели» развитие мышления, внимания, фонематическое развитие.
- «Магазин» развитие фонематического развития, логическое мышление, память.
- «Назови одним словом» логическое мышление.
- «Найди слово наоборот» находить противоположные по смыслу слова.
- «Накорми зверей» подбор слов с общим звуком, развитие памяти, мышления, воображения.
- «Объедени по группам» развитие логики, внимание, сообразительность.
- «Где больше?» уметь сравнивать группы, развитие внимания, память, логическое мышление.
- «Логические задачи».
- «Помоги другу» развитие коммуникативных качеств, логическое мышление, память.
- «Сенсорные таблицы» развитие мышления, внимания, речь.

Диагностическая карта – грамота.

Низкий- ребёнок пассивен, не владеет основными качествами.

Средний- нравится выполнять задание, допускает ошибки , но исправляет с не большой помощью взрослого.

Высокий – ребёнок активен при выполнении заданий, самостоятельно всё выполняет.

№ п/ п	Ф.И. О. ребен ка	Звуки				Буквы				Слова			
		Характер ис-тика звука		Положен ие звука в слове		Понят ие буквы		Согласн ые, гласные		Графическое модел ирова-ние слова		Составлен ие предложе ния	
		н	к	н	к	н	к	н	К	н	к	н	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Диагностическая карта- математика

№ п/ п	Ф.И.О. ребенк а	Количество и счет		Геометрически е фигуры		Ориентировк а во времени		Ориентировк а в пространстве		Логически е задачи	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

- «Живые звуки» на развитие фонематического слуха, внимания.
- «Какой звук» развитие мышления, фонематического слуха, памяти.
- «Назови слова» развитие памяти, внимания, фонематического слуха.
- «Угадай ка» соотнесение слова со схемой.
- «Отгадай моё слово» развитие логического мышления.
- «Сколько звуков услышишь» развитие внимания.
- « Построим дом» развитие фонематического слуха.
- «Диета Карлосана» уметь придумывать слова на определённый звук.
- «Цепочка слов» развитие фонематического слуха, памяти, внимания, творческих способностей
- «Кто же это был?» развитие внимания, способность читать, соотносить картинку и слово , мышление.
- «Что собрали ?» учить детей находить слова с заданной буквой.
- «Загадки Петрушки» отгадывание загадок.
- « Где твоё имя» развитие мышления, памяти, фонематическое развитие.
- «Найди слова по заданной модели» развитие мышления, внимания, фонематическое развитие.
- «Магазин» развитие фонематического развития, логическое мышление, память.
- «Назови одним словом» логическое мышление.
- «Найди слово наоборот» находить противоположные по смыслу слова.
- «Накорми зверей» подбор слов с общим звуком, развитие памяти, мышления, воображения.
- «Объедини по группам» развитие логики, внимание, сообразительность.
- «Где больше?» уметь сравнивать группы, развитие внимания, память, логическое мышление.
- «Логические задачи».
- «Помоги другу» развитие коммуникативных качеств, логическое мышление, память.
- «Сенсорные таблицы» развитие мышления, внимания, речь.

Диагностическая карта – грамота.

Низкий- ребёнок пассивен, не владеет основными качествами.

Средний- нравится выполнять задание, допускает ошибки , но исправляет с не большой помощью взрослого.

Высокий – ребёнок активен при выполнении заданий, самостоятельно всё выполняет.